

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с зам.директора по УВР

Беляевой Е.Л.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Житковой О.С.

№ 226-О
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Право. Углубленный уровень»

для обучающихся 10-11 класса

**г. Вологда
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Право» для обучающихся 11 класса общеобразовательной школы составлена на основе примерной программы среднего общего образования, соответствующей Федеральному государственному стандарту среднего общего образования, и программы «Право: Основы правовой культуры». 10-11 кл. Углубленный уровень. Составитель Е.А. Певцова. М.: «Русское слово», 2015 год.

Цели и задачи курса:

1) Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

2) Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

3) Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

4) Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально – правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования.

5) Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельности принятия решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Курс права в 11 классе является важным и завершающим этапом обществоведческого образования на уровне среднего общего образования. В связи с этим уровень подготовки выпускника должен соответствовать федеральным образовательным стандартам и способствовать успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию, для тех обучающихся, которые выбрали данный предмет для сдачи экзамена по выбору.

Концепция модернизации российского образования, ФГОС ориентируют учителя на компетентностный подход в обучении, т.е. когда полученные знания и умения выпускник сможет использовать для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях, в семейно-бытовой сфере для соотнесения своих действий с нормами поведения, установленными законом.

Право как учебный предмет средней школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовое образование в старшей школе обеспечивает более глубокое изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 11 класса отражает ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право;

административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 12» Право изучается как самостоятельный предмет на профильном уровне в количестве 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана (68 часов в год) в 10 и 11 классах.

Работа школы в области культурологической интеграции, учет кодификатора ЕГЭ, аналитических отчетов ФИПИ, РЦОКиИТ, МО школы о результатах сдачи ЕГЭ выпускниками ОУ определяют структуру построения курса с учетом перераспределения часов на изучение тем по сравнению с авторской программой и последовательности их изучения. По ряду тем предусмотрено проведение интегрированных уроков с предметами «Экономика», «Обществознание», «Иностранный язык». Введена актуальная тема «Право на образование» (2 часа), а также перенесена из 10 класса тема «Право на благоприятную окружающую среду (экологическое право)». 14 часов выделены на итоговое повторение изученного в 10–11 классах материала (возможна их интеграция с уроками итогового повторения по обществознанию и экономике).

Не менее 25 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируется использование следующих типов уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок закрепления знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок-лекция.
- Урок-семинар
- Урок-практикум.
- Урок-исследование.
- Комбинированный урок
- Урок – ролевая игра.
- Урок решения задач.
- Урок – контрольная работа

Применяются следующие образовательные технологии: традиционное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, коллективный способ обучения (КСО), технологии группового обучения, технологии информационные (компьютерные), технологии развивающего обучения и воспитания, технология проектной деятельности, педагогическая технология развития критического мышления, технология «Дебаты».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно- поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Информация об использованном учебнике:

Певцова Е.А. «Право: Основы правовой культуры». Базовый и углубленный уровень в 2-х частях. М.: :Русское слово», 2015

Практическая часть курса включает в себя проведение лабораторных работ с документами (ЛР), решения правовых задач (ПрЗ), самостоятельных работ, в том числе с учебником (СР), ролевых игр (РИ), дебатов (Д).

Формы промежуточного и итогового контроля.

Система контроля по курсу права включает:

- входной контроль (нулевой срез, НС);
- текущий контроль в форме тестирования в формате ЕГЭ (Т); решения проблемных заданий (ПЗ, в т.ч. заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения); фронтальных и индивидуальных опросов (О); дебатов (Д); составления сравнительных таблиц (СТ); составления развёрнутых планов (П); написания эссе (Э).
- промежуточный контроль на повторительно-обобщающих уроках в форме контрольных работ формата ЕГЭ (КР).

С учётом того, что изучаемый в рамках самостоятельного учебного предмета «Право» учебный материала является частью содержания государственной итоговой аттестации формата ЕГЭ по предмету «Обществознание», нулевой срез и контрольные работы для обучающихся гуманитарного профиля являются интегрированными по предметам «Обществознание», «Право», «Экономика».

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Тесты	Контрольные работы
1	Вводное повторение. Конституция РФ	1	1 (НС)	
2	Гражданское право. Жилищное право	10	1	1
3	Семейное право.	5	1	
4	Трудовое право	6	1	
5	Процессуальное право (гражданский процесс)	2	1	
6	Процессуальное право (уголовный процесс)	2		1
7	Налоговое право	7	1	
8	Административное право	6	1	
9	Уголовное право	8	1	
10	Экологическое право	2	1	
11	Право на образование	3		
12	Повторительно-обобщающие уроки. Итоговое обобщение	16	3	

Содержание программы. Отрасли российского права

Вводное повторение. Конституция РФ

Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека. Попечительство.

Право на образование

Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия.

Налоговое право

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Административное право

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Уголовное право

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.

Экологическое право.

Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения

Процессуальное право

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Итоговое обобщение

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Требования к уровню подготовки обучающихся по праву на углублённом уровне

Предметные результаты должны отражать

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 4) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 5) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 6) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 9) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 10) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 11) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- 12) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 13) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 14) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- 15) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к главному закону страны, органам государственной власти;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Критерии оценивания

Оценка *личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут

служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Так же для проверки используются материалы ВПР, РДР и других контрольных ресурсов. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)	1
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Отсутствие ответа или наличие лишь одного-двух отдельных фрагментов
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет	Все важные факты и большинство второстепенных фактов отсутствуют, выводы не делаются; нет сопоставления фактов; неумение выделить ключевую проблему; неумение задать вопрос даже с помощью; нет

		противоречия выделяются	противоречия не выделяются	понимания противоречий	понимания противоречий
3. Иллюстрации своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отсутствует теоретический материал
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах.
6. Объем знаний, умений, навыков от содержания ответа	90- 100%	70-90%	50-70%	10-50%	Менее 10%

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка / Содержание</i>	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

При проведении внешних мониторингов используются прилагающиеся к ним критерии оценивания. Оценка за урок, интегрированный с предметами других образовательных областей, может выставляться как оценка за межпредметный ученический проект.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Певцова Е.А. «Право: Основы правовой культуры». Базовый и углубленный уровень в 2-х частях. М.: «Русское слово», 2015

Дополнительная литература

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли России: Курс лекций. М, 1999
2. Алексеев С.С. Уроки. Тяжкий путь России к праву. М, 1997.
3. Баглай М.В. Дорога к свободе. М., 1994.
4. Боголюбов Л.Н. Право Учебник для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М., «Просвещение», 2008.
5. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Сборник задач по праву. М.: Вита, 2011.
6. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по истории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. М., 2000.
7. Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2006

Источники

1. Конституция РФ.
2. Водный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Гражданско-процессуальный кодекс РФ
5. Закон РФ «О защите прав потребителей»
6. Закон РФ «О полиции»
7. Закон РФ «О прокуратуре РФ»
8. Закон РФ «О судах общей юрисдикции в РФ»
9. Закон РФ об образовании
10. Земельный кодекс РФ
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях
12. Лесной кодекс РФ
13. Налоговый кодекс РФ
14. Семейный кодекс РФ
15. Трудовой кодекс РФ
16. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
17. Уголовный кодекс РФ

18. Устав ГБОУ гимназии № 330

Интернет-ресурсы

1. <https://garant.ru>
2. www.consultant.ru
3. kremlin.ru
4. <http://law.edu.ru/>
5. <http://hist.reshege.ru/>
6. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Календарно-тематическое планирование курса право
11 класс, 66 часов, 2 часа в неделю.

№ уро ка	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	Сведения о корректиров ке
Гражданское право				
1	Гражданское право как отрасль российского права	Учебник Е.А.Певцова 11 класс Право – основы правовой культуры, ч.1,2 Стр.6-13		
2	Субъекты (участники) гражданско- правовых отношений	Стр.13-20		
3	Формы юридических лиц	Стр.20-22		
4	Сделки: понятие, виды, формы	Стр.24-35		
5	Доверенность и ее виды	Стр.29-34		
6	Обязательственное право	Стр.34-41		
7	Понятие и сущность договора. Виды договоров	Стр.42-45		
8	Отдельные виды обязательств	Стр.46-57		
9	Право собственности	Стр.57-63		
10	Виды права собственности	Стр.63-72		
11	Общая собственность и порядок защиты права собственности	Стр.73-79		
12	Защита неимущественных прав	Стр.79-86		
13	Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав	Стр.86-94		
14	Предпринимательство и предпринимательское право	Стр.94-99		
15	Государство как субъект экономических отношений	Стр.99-107		
16- 17	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Стр.107-112 Стр.112-119		
18	Права потребителей	Стр.122-133		
19	Наследственное право	Стр.134-143		
Семейное право				
20	Правовые нормы института брака	Стр.144-153		
21	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	Стр.153-158		
Жилищное право				
22	Жилищные правоотношения	Стр.159-167		
Трудовое право				
23	Трудовое право в жизни людей	Стр.168-180		
24	Занятость и трудоустройство	Стр.180-189		
25	Порядок взаимоотношений работников и работодателей	Стр.189-197		
26	Трудовые споры	Стр.198-200		
27	Дисциплинарная ответственность	Стр.201-205		
28	Рабочее время и время отдыха	Стр.206-213		

29	Правовое регулирование труда несовершеннолетних	Стр.214-222		
Административное право и административный процесс				
30	Административное право и административные правоотношения	Часть 2 Стр.3-14		
31	Административные правонарушения и административная ответственность	Стр.14-23		
32	Как разрешить административный спор	Стр.23-27		
33	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях	Стр.27-33		
Уголовное право и уголовный процесс				
34	Понятие и сущность уголовного права	Стр.40-44		
35	Понятие преступления	Стр.44-53		
36	Основные виды преступлений	Стр.54-62		
37	Уголовная ответственность	Стр.63-67		
38	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Стр.67-73		
39	Уголовный процесс	Стр.73-78		
40	Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Стр.78-93		
Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни				
41	Пенсионная система и страхование	Стр.94-99		
42	Правовое регулирование денежного обращения	Стр.99-106		
43	Экологическое право	Стр.106-116		
44	Экологические правонарушения и юридическая ответственность	Стр.116-119		
45	Правовое регулирование отношений в области образования	Стр.120-131		
46	Профессиональное юридическое образование	Стр.132-144		
47	Юридические профессии: судьи и адвокаты	Стр.144-161		
48	Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи	Стр.161-184		
49	Особенности профессиональной юридической деятельности	Стр.184-191		
Международное право				
50	Международное право как основа взаимоотношений государств. Понятие, источники, принципы	Стр.192-200		
51	Субъекты международного права	Стр.200-205		

52	Международная защита прав человека: роль ООН	Стр.204-208		
53	Развитие системы защиты прав человека	Стр.208-217		
54	Международные споры и международно-правовая ответственность	Стр.218-224		
55	Международное гуманитарное право и права человека	Стр.224-233		
56-58	Практикумы			
59	Повторительно-обобщающий урок по курсу			
60-68	Резервные уроки			