

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором школы  
Приказ № 226-о  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса внеурочной деятельности,  
направленного на удовлетворение потребностей обучающихся  
в функциональной грамотности  
**«Функциональная грамотность»**  
(1 – 4 класс)

г. Вологда  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы М.В. Буряк, С.А. Шейкиной «Функциональная грамотность».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 г. № 1/22);
  - Письмо Департамента образования Вологодской области от 10.01.2017 № их.20-00036/17 «О методических рекомендациях по разработке и реализации рабочих программ».
  - Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2021 № их.20-8101/21.
  - Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 12»;
  - Календарный учебный график МОУ «СОШ № 12» на 2022-2023 учебный год;
  - Положение о Рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Вологды, реализующего обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Новизна.** Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

**Актуальность.** Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявили основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**Педагогическая целесообразность** программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой жизненной ситуации, поэтому дети имеют возможность учиться интерпретировать информацию из разных источников, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой ситуации, высказывать предположения, строить доказательства.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

### **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности определённной жизненной ситуации, поэтому дети имеют возможность учиться интерпретировать информацию из разных источников, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой ситуации, высказывать предположения, строить доказательства.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» построена

таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность

Формы проведения: сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии с применением методов ТРИЗ – технологии, самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора и системного мышления учащихся.

### **Содержательные линии программы**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации с 1 по 4 класс. В каждом классе разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

### **Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью**

Изучение программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

### **Описание места курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для учащихся 1-4 классов. Количество часов в программе – 135 часов. Программа рассчитана на 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 – 4 классы – 34 часа.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания МОУ «СОШ № 12». Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Итоги учёта знаний, умений, овладения** учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих и практических работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: практические опыты, творческих и проверочных работ, школьная научно- практическая конференция.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1 – 4 классов следующих личностных и метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты** изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты** изучения курса:

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

##### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Тематический блок	Реализация воспитательного потенциала урока(виды и формы деятельности)	Кол-во часов на раздел/тему
<b>1 класс</b>		
Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текстов авторских и русских народных сказок,</li> <li>- составление характеристики героев прочитанных произведений,</li> <li>- деление текстов на части,</li> <li>- составление картинного плана,</li> <li>- ответы по содержанию прочитанных произведений,</li> <li>- эмоциональная и личностная оценка прочитанного</li> </ul>	8
Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет предметов в пределах 10,</li> <li>- составление числовых выражений и нахождение их значений,</li> <li>- состав чисел первого и второго десятка,</li> <li>- задание на нахождение суммы;</li> <li>- задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц,</li> <li>- чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм,</li> <li>- ложные и истинные высказывания</li> </ul>	8
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деньги, финансы,</li> <li>- покупка, товар, обмен, бартер,</li> <li>- услуги платные и бесплатные,</li> <li>- доход, прибыль,</li> <li>- банк,</li> <li>- реклама,</li> <li>- цена, количество, стоимость</li> </ul>	8
Естественно-научная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином;</li> <li>- воздух и его свойства;</li> <li>- соль и её свойства;</li> <li>- вода и её свойства, три состояния воды;</li> <li>- плавучесть предметов;</li> <li>- отражение</li> </ul>	9
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>



Тематический блок	Реализация воспитательного потенциала урока(виды и формы деятельности)	Кол-во часов на раздел/тему
<b>2 класс</b>		
Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «художественный» и «научно-познавательный»;</li> <li>- жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов;</li> <li>- составление характеристики героев прочитанных произведений;</li> <li>- деление текстов на части, составление плана;</li> <li>- ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного</li> </ul>	9
Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений;</li> <li>- состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы;</li> <li>- задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календаря;</li> <li>- логические задачи, ложные и истинные высказывания;</li> <li>- построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника</li> </ul>	8
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деньги, аверс и реверс монеты;</li> <li>- кредиты, вклады;</li> <li>- банковская карта, правила безопасного использования банковских карт;</li> <li>- фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот;</li> <li>- валюта</li> </ul>	8
Естественно-научная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной;</li> <li>- состав почвы, перегной;</li> <li>- состав и свойства древесины;</li> <li>- названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов;</li> </ul>	9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия частей растений, виды корней, свойства корней;</li> <li>- представление о позвоночных животных</li> </ul>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>
<b>Тематический блок</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока(виды и формы деятельности)</b>	<b>Кол-во часов на раздел/тему</b>
<b>3 класс</b>		
Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-познавательные тексты;</li> <li>- основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста;</li> <li>- ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов;</li> <li>- личностная оценка прочитанного</li> </ul>	9
Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение значений математических выражений в пределах 100000;</li> <li>- составление числовых выражений и нахождение их значений;</li> <li>- задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>- чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками</li> </ul>	8
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет;</li> <li>- заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия);</li> <li>- обязательные, желаемые и непредвиденные расходы;</li> <li>- налоги;</li> <li>- экономия семейного бюджета</li> </ul>	8
Естественно-научная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жизнедеятельности дождевых червей;</li> <li>- кальций и его роль в организме человека;</li> <li>- дрожжи;</li> <li>- виды облаков;</li> <li>- свойства мела;</li> <li>- свойства мыла;</li> <li>- восковые свечи;</li> <li>- магнит и его свойства</li> </ul>	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

Тематический блок	Реализация воспитательного потенциала урока(виды и формы деятельности)	Кол-во часов на раздел/тему
<b>4 класс</b>		
Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-познавательные тексты;</li> <li>- основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста;</li> <li>- ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов;</li> <li>- личностная оценка прочитанного</li> </ul>	9
Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение значений математических выражений в пределах 100000;</li> <li>- составление числовых выражений и нахождение их значений;</li> <li>- задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>- сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой;</li> <li>- чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками;</li> <li>- умение пользоваться калькулятором</li> </ul>	8
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребительская корзина, состав потребительской корзины;</li> <li>- прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда;</li> <li>- страхование и его виды, страховые риски;</li> <li>- распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк;</li> <li>- благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд</li> </ul>	8
Естественно-научная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы;</li> <li>- работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки;</li> <li>- возможности использования человеком</li> </ul>	9
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>135</b>

