

СОГЛАСОВАНО
Управление образования
Администрации г. Вологды
И.о. начальника

С.В. Павлов
2024г.

«__» _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 12»
Приказ от 09.12.2024г. № 384-О
О.С. Житкова
«09» _____ 2024 г.



ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 09.12.2024 г. № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
на 2024 – 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное (сокращённое) наименование образовательной организации</p> | <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (МОУ «СОШ №12»)</p> |
| <p>Основания для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.); - Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; - Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн); |

| | |
|--|--|
| | <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной политики» (с изменениями Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 г. № 35);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> |
| | <p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.</p> <p>2.Повышение конкурентных преимуществ МОУ «СОШ № 12» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Цель | <p>3.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4.Внедрение ФГОС-2021, приведение в соответствие ООП с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе развитие воспитательной работы, и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6.Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1.Проведение самодиагностики МОУ «СОШ № 12», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 170 баллов – средний уровень.</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом развития 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знания: качество и объективность. -Воспитание. -Здоровье. -Творчество. -Профориентация. -Учитель. Школьные команды. -Школьный климат. -Образовательная среда. <p>4.Построение системы персонифицированного профессионального развития руководителей и педагогов МОУ «СОШ № 12», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, вузами для расширения спектра оказываемых услуг и улучшить качество уже имеющихся, усилить профориентационное направление и сопровождение до поступления в вуз.</p> <p>8. Совершенствование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированной на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.</p> <p>9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>10. Повышение безопасности в организации в отношении обучающихся, работников и посетителей.</p> <p>11. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Достигнуть показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Повысить качество образовательной деятельности, обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3. Сформировать современную систему профессионального развития педагогических кадров, нацеленных на достижение планируемых образовательных результатов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Сформировать современную систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение и основанную на психолого-педагогическом сопровождении детей.</p> <p>5. Модернизировать материально-технологическую базу образовательного процесса, создать современную</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>цифровую инфраструктуру, безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>6.Актуализировать направления сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнёрами, ориентированного на расширение спектра оказываемых услуг, усиление профориентационного направления и сопровождение обучающихся до поступления в вуз.</p> <p>7.Обеспечить организацию процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p> |
| Сведения о разработчиках Программы развития | Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ № 12». |
| Период реализации Программы развития | Срок реализации Программы развития 5 лет с 2024 г. по 2029 г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализация, обобщающий. |
| I этап – подготовительный (2024 – 2025 г.) | <p>Выявление перспективных направлений развития МОУ «СОШ № 12» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; -разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация (2025 – 2028г.) | <p>На этапе реализации Программы развития достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; -промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы развития; <p>-корректировка подпроектов, по каждому магистральному направлению проекта.</p> |
| III этап – обобщающий (2028 – 2029 г.) | На этапе подведения итогов реализации Программы развития: |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; -анализ динамики результатов; -выявление проблем и путей их решения; -определение перспектив дальнейшего развития; -подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация Программы развития осуществляется за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования, в т.ч. средств федерального, областного и местного бюджета, участия в грантовых проектах. |
| Контроль реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> -Общий контроль реализации Программы развития МОУ «СОШ № 12» осуществляет директор, администрация и педагогический совет. -Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – кураторы. -По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчёт о результатах реализации Программы и представляются общественности через публикации на официальном сайте школы. |

2. Информационная справка об образовательной организации

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об образовательной организации | 1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (МОУ «СОШ №12») 2.160029, г. Вологда, ул. Северная, д. 6а/27-44-12 http://s3510012.gosuslugi.ru/ эл.почта school12@vologda-city.ru 3. Школа находится в типовом здании по проекту 1978. У школы нет филиалов. 4.ИНН 3525084969 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8879 от 10.12.2015 г. |
| Сведения об обучающихся | В МОУ «СОШ № 12» обучается 1106 человек: НОО - 521 человек, СОО - 544 человека, ООО – 41 человек. Количество детей с ОВЗ - 73 человека. Количество детей-инвалидов - 12 человек. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 36, площадь – 1952,1 м2; • компьютерный класс, площадь – 106,5 м2; • мастерская, площадь – 142,7 м2; • спортивный зал, площадь – 350,3 м2; • актовый зал, площадь – 170,8 м2; • библиотека с медиацентром, площадь – 38,3 м2; • столовая на 100 посадочных мест; • архив, площадь – 8,4 м2; • медицинский кабинет, площадь – 3 м2; • кабинет психолога, площадь – 16,4 м2; • учительская, площадь – 19,7 м2; • методический кабинет, площадь – 16,8 м2. |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя. |
| Сведения о работниках образовательной организации | Общее количество работников: педагогические работники – человек, педагоги-психологи – человек, социальные педагоги – человек, педагог-библиотекарь – человек, педагог-организатор – человек. Количество педагогов, имеющих награды: - Почетный работник общего образования РФ - 11 человек; - Почетная грамота Министерства образования РФ - 6 человек. Высшее образование имеют 55 человек; среднее специальное – 8 человек; обучаются в высших учебных заведениях 3 человека. Из числа работающих педагогов имеют: первую квалификационную категорию – 12 человек. высшую квалификационную категорию – 29 человек. Стаж работы педагогов: 0 - 5 лет - 10 человек, 5 - 15 лет - 10 человек, |

| | |
|--|---|
| | Свыше 15 лет - 37 человек. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, малообеспеченные семьи).</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, МАУК «ЦКР г. Вологды «Речник», МУК «Библиотека № 10. Центр экологического просвещения», БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж», БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств», МАУ ДО «Детская художественная школа им. В.Н. Корбакова».</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> -Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). -Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. -Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>-Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>-Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <p>-Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>-Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>-Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>-Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и</p> | <p>-Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. -Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. -Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. -Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. -Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. -Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. -Использование автоматизированных систем по организационно- |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. -Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | -Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none">-Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.-Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.-Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).-Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>-Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>-Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>-Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 | 100% учителей используют программы учебных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | классы) (критический показатель) | предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. -Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного | -Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | изучения отдельных предметов. | изучения отдельных предметов. -Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | -Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить | -Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | углубленное изучение отдельных предметов. | -Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. -Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| | внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования | | | качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <p>-Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>-Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>-Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>-Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>-Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>-Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>-Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>-Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>-Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>-Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>-Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении | <p>-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>-Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>-Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>-Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному</p> | <p>-Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | занятиях, внеурочной деятельности. -Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | -Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. -Организация выявления запросов и ожиданий |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | важном (критический показатель) | внеурочной деятельностью | | | | | <p>родителей (законных представителей обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. -Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. -Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных | -Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. -Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>-Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: *взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>общеобразовательной организации; *взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; *использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Привлечение педагогических работников в качестве</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | -Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>-Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | -Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): *назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); *регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; *размещение на официальном сайте информации о |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | педагогами общеобразовательной организации | | | | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | -Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>воспитания обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <p>*создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <p>*актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</p> <p>*профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>*методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>*адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>*внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>*развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>*взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 27 | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>-Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <p>*создание банка методов, приемов, технологий,</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>*создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>*организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов | 100% обучающихся начальных классов обеспечены | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| | (критический показатель) | горячим питанием | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | -Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). -Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию | -Организация деятельности по проведению мероприятий, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <p>-Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>-Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>-Привлечение квалифицированных специалистов посредством</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | | -Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | | Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | -Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | -Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>-Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>-Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). -Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. -Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | -Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. -Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>-При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | -Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. -При планировании реализации программ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных | -Анализ дополнительных образовательных программ на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>-Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
| | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. -Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | -Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--------------------------------|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> | <p>-Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p> |
| | | | | | | <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> | <p>-Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. -Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> | <p>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и | Осуществляется с использованием | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | | | деятельности классных руководителей. | деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | -Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. -Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей | -Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>родительского сообщества.</p> | <p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. -Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>-Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>-Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>-Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>-Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>-Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>-Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | и проведению классных и общешкольных мероприятий. -Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. -Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | -Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. -Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). -Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | -Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | -Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или | -Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>дополнительного образования.</p> | <p>-Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>-Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <p>*реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>*организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>*организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>-Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | -Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>деятельности, план работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. -Заключение договора о сотрудничестве с организациями: *образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | использовать педагог в рамках реализации программы); *организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; *отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | -Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. -Заключение договора о сотрудничестве с организациями: *образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); *организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; *отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | детскими общественными объединениями. | общественными объединениями. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|
| | содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | | | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | на региональных площадках | | | | | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | -Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | | | | <p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>-Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к участию в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <p>-Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / | Да | 1 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | методических советов учителей(критический показатель) | | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>-Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>-Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>-Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). -Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | (критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. -Обеспечение информирования о новых |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам | -Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | воспитания (за три последних года) | | | | | повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 93 | <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> | <p>Не менее 50% управленческой команды</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> | <p>-Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | -Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. -Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | -Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>-Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>-Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и | 2 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение | -Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------|--|---|--|
| | | призеров конкурсов на региональном уровне | | Школьная команда» | | <p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>конкурсах профессионального мастерства. -Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". -Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. -Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. -Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. -Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| | участников образовательных отношений | | | | | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| | стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие | Формирование психологически благоприятного | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | «Школьный климат» | школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | -Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | -Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. -Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. -Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. -Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>-Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>-Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>-Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>-Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>-Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>-Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <p>-Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>-Развитие системы школьной медиации: профилактика и</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>управление конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none">-Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.-Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».-Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».-Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.-Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.-Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.-Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.-Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>-Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. -Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. -Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. -Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. -Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | -Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | -Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. -Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | интернету (критический показатель) | | | | | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной | -Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | организации на ИКОП Сферум. | платформе Сферум, направление официальной заявки. -Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | образовательном процессе. | |
| | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля. | Коррекция плана административного контроля. |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | -Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. -Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | Сохранить достигнутые позиции. |

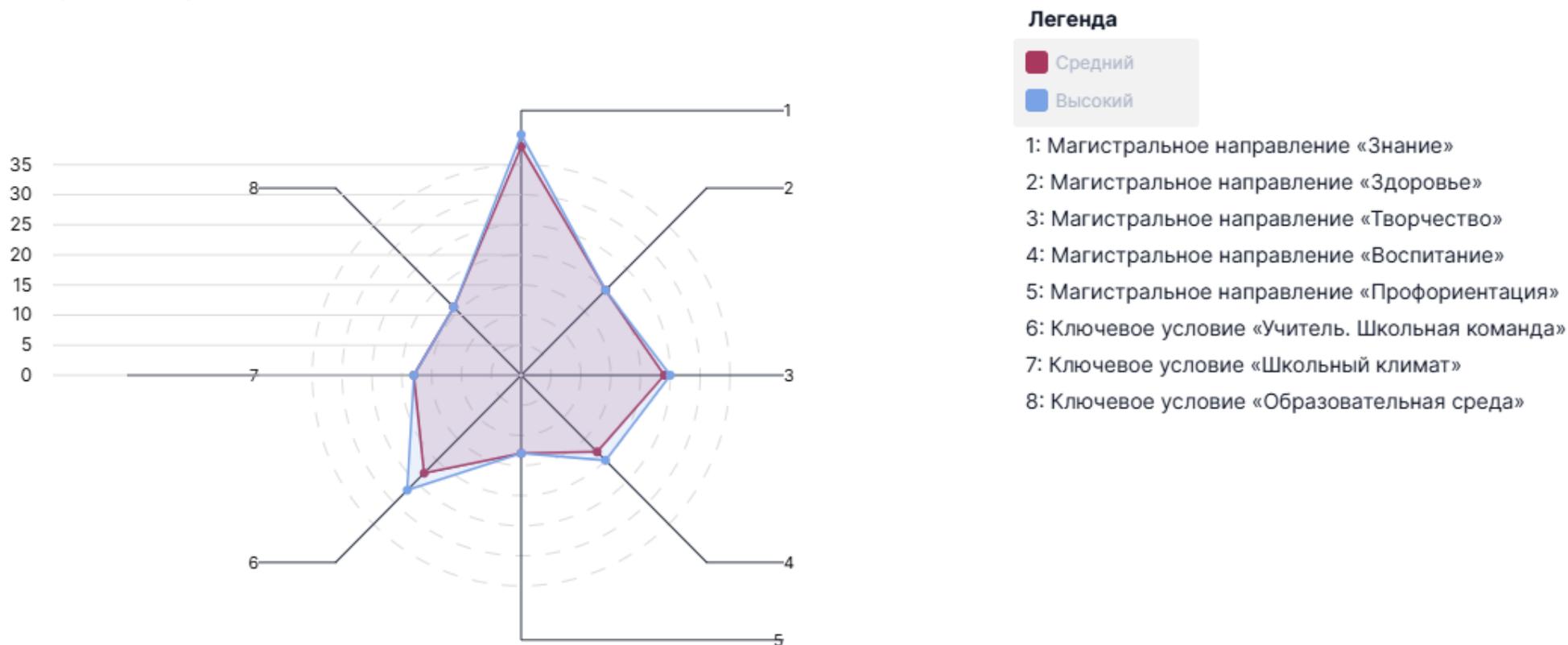
| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|--|---|---|
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | <p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной</p> | <p>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> <p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>-Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. -Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. -Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p> <p>Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| | | | | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МОУ «СОШ № 12» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (170 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур;
- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
- разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Дефициты по блоку «Знание: качество и объективность» присутствуют по направлению «Отсутствие спроса родителей и обучающихся в организации углубленного изучения отдельных предметов» и недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов во 2-9 классах». Возможные внешние причины: отсутствие углублённого изучения отдельных предметов во 2-9 классах связано с тем, что на момент изучения потребностей обучающихся на уровне основного общего образования отсутствовали утвержденные федеральные рабочие программы углублённого уровня. Отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий. Внутренняя причина: отсутствие запроса родителей и обучающихся на углублённое изучение отдельных предметов во 2-9 классах. В направлении «Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников» возможны внешние причины: школа имеет призеров школьного этапа ВОШ по предметам естественно-научного направления (химия, биология),

русскому языку, обществознанию, но не набрали необходимое количество баллов для участия в следующем этапе. Внутренняя причина: недостаточная подготовка к муниципальному и следующим этапам ВсОШ. В направлении «Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях» выявлена внутренняя причина и она связана с недостаточным опытом работы с детьми с ОВЗ в вопросах обучения и воспитания.

По блоку «*Здоровье*» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
- реализация программы здоровьесбережения;
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;
- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;
- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Дефициты по блоку «*Здоровье*» присутствуют по направлению «Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением». Внутренней причиной является недостаток информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.

По блоку «*Творчество*» получено 24 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр). Но присутствуют внутренние дефициты, в том числе «Недостаток квалифицированных кадров технической направленности».

По блоку «*Воспитание*» получено 18 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «*Профориентация*» получено 13 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами в рамках

проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

По блоку *«Учитель. Школьные команды»* получено 23 балла. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- в организации используются единые подходы к штатному расписанию;
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;
- развитие системы наставничества;
- наличие методических объединений;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации не менее 80%;
- участие педагогов в конкурсном движении.

Получены рекомендации по блоку *«Учитель. Школьные команды»*: по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды, педагогических работников; стимулирование и сопровождение педагогов в конкурсном движении, развитие системы наставничества.

По блоку *«Школьный климат»* получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог; сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллингтовую программу.

По блоку *«Образовательная среда, создание условий»* получено 16 баллов. Рекомендовано усилить работу с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум», активизировать внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, разработать мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МОУ «СОШ № 12», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 38 | <ul style="list-style-type: none"> -Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов; -создание условий для участия обучающихся в заключительном этапе олимпиад; -систематическое обновление публикаций на официальном сайте общеобразовательной организации об организации детей с ОВЗ; -реализация сетевой формы организации обучения. |
| 2 | Воспитание | 18 | <ul style="list-style-type: none"> -Увеличение направлений воспитательной работы; -привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач; - продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания в полном объеме; -продолжение воспитательной, агитационной, разъяснительной и организационной работы по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России»; -в школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых»; -в школе продолжают функционировать представительства |

| | | | |
|---|---------------------------|----|---|
| | | | детских и молодежных общественных объединений; -увеличится количество обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении. |
| 3 | Здоровье | 20 | -Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме; -расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации. |
| 4 | Творчество | 24 | Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. |
| 5 | Профориентация | 13 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23 | -Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. |
| 7 | Школьный климат | 18 | -Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; -совершенствование социально-психологической службы; -реализация психолого-педагогической программы по профилактике буллинга; -выделение и оснащение тематического |

| | | | |
|---|-----------------------|----|--|
| | | | пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления обучающихся, педагогов. |
| 8 | Образовательная среда | 16 | -Работа на платформах «Сферум», ФГИС «Моя школа»; -использование ИТ-оборудования в образовательном процессе; -использование в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; -обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | -Качество знаний обучающихся в пределах допустимых значений в рамках муниципального задания. -Наличие профильных классов (10-11). -Стабильный рост процента выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе. | -Отсутствие предпрофильных классов (2-9); -недостаток нового поколения учебников, учебных пособий; -сетевая форма организации обучения; -низкий уровень мотивации отдельных обучающихся на получение | -Стабильность и рост успеваемости, качества знаний; -организация предпрофильного обучения с 5 класса; -реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | -Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей, не всегда осознанный выбор образовательной траектории ребенка; -низкая мотивация учеников 5-9 классов и их родителей; -рост количества обучающихся в классах, |

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| | | качественного образования. | | связанный с миграцией в т.ч. обучающихся, для которых русский язык является неродным; -нехватка высококвалифицированных кадров для преподавания углублённых программ технической и естественнонаучной направленности. |
| Воспитание | -Реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -наличие ученического самоуправления учащихся; -наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Орлята России»); -функционирование медицентра. | -Сложность в изменении мировоззрения родителей в вопросах воспитания; | -Рабочая программа воспитания; -сотрудничество с социальными и промышленными партнерами, образовательными организациями города и региона; -культурная инфраструктура города и региона. | -Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей; перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей; -увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; -негативное влияние СМИ и социальных сетей. |
| Здоровье | -Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным | -Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО». | -Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; | -Ухудшение здоровья учащихся; -негативная социальная среда; |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | <p>нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение обучающихся горячим питанием; -просветительская деятельность по ЗОЖ; -реализация программы по здоровьесбережению обучающихся; -тесное взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам профилактики заболеваний и вопросам вакцинации. | | <ul style="list-style-type: none"> -снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; -использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности; -организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. | <ul style="list-style-type: none"> -пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних; -перегрузка обучающихся внеурочной деятельностью. |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> -Дополнительные общеобразовательные программы; -обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; | <ul style="list-style-type: none"> -Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; -нехватка педагогических кадров. | <ul style="list-style-type: none"> -Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; -систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; -привлечение студентов учреждений профессионального образования. | <ul style="list-style-type: none"> -Снижение численности мотивированных обучающихся; -снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей; -возможные перегрузки обучающихся. |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> -Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности; -просветительская деятельность с родителями обучающихся; -регулярное посещение обучающимися просветительских мероприятий в образовательных учреждениях города; -отряд ЮИД; -участие школы в проекте «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты». | <ul style="list-style-type: none"> -Дефицит комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение; -трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей; -низкая мотивация обучающихся и родителей в вопросах необходимости предпрофильного образования; -слабые партнерские отношения с предприятиями. | <ul style="list-style-type: none"> -Реализация программы профориентационной работы; -использование действующего образовательного пространства города, области. | <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие мотивации; -формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов; -большая загруженность педагогов и обучающихся школы. |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Высококвалифицированные кадры с большим опытом; -поддерживаются школьные традиции; -положительная динамика обученности педагогов; -функционирование системы наставничества; -участие педагогов в конкурсном движении. | <ul style="list-style-type: none"> -Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения; -организация методического сопровождения педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> -Профессиональные сообщества педагогов; -реализация сетевого сотрудничества с региональными и федеральными методистами. | <ul style="list-style-type: none"> -профессиональное выгорание; -большая педагогическая нагрузка; -низкая заинтересованность отдельных партнеров. |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> -Наличие в школе стабильного состава педагогов; | <ul style="list-style-type: none"> -Кадровый дефицит; -недостаток помещений и | <ul style="list-style-type: none"> -Педагоги школы пользуются предметными | <ul style="list-style-type: none"> -экономическая ситуация в стране может стать |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>-регулярное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>-педагоги возглавляют методические объединения;</p> <p>-педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>-Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации.</p> | <p>материальных условий для формирования психологически-благоприятного и комфортного школьного пространства для педагогов и обучающихся;</p> <p>-на участие в различных конкурсах городского и областного уровня требуются большие физические и временные затраты;</p> <p>-часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм.</p> | <p>сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта и получают возможность обмениваться опытом;</p> <p>-более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы;</p> <p>-педагогический коллектив имеет возможности для трансляции опыта работы, что создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии;</p> <p>-возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах;</p> <p>-развитие имеющихся и открытие новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> | <p>причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования;</p> <p>-профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки;</p> <p>-в силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| Образовательная среда | <p>-Образовательная среда школы соответствует требованиям проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>-персональный сайт, регистрация на госпублицах, где представлена нормативно-правовая и новостная информация;</p> <p>-современная, постоянно обновляемая материальная база.</p> | <p>-Требуется обновление материально-технической базы.</p> | <p>-Использование платформы ФГИС «Моя школа» и других ЦОР.</p> | <p>-Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды;</p> <p>-нехватка учебно-методических (в соответствии с обновлёнными ФГОС), кадровых и финансовых ресурсов;</p> <p>-увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований;</p> <p>-низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> |
|-----------------------|--|--|--|---|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание» | |
|--|---------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | Договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Протоколы родительских собраний |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | План |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания. | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Здоровье» | |
| Создание условий для привлечения родителей к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. | План |
| Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». | Программа |
| Совершенствование работы по здоровьесберегающему пространству в образовательном учреждении. | План |
| Магистральное направление «Творчество» | |
| Работа по новым направлениям и программам дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | План |
| Магистральное направление «Воспитание» | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Профориентация» | |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. | План профориентационной работы |
| Магистральное направление «Школьная команда» | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | График курсовой подготовки |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. | Аттестация педагогических работников |
| Магистральное направление «Школьный климат» | |
| Организация работы по совершенствованию школьного климата в современной образовательной организации. | Программа |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | |
| Создание современной безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. | Программа |
| Расширение интерактивности процесса обучения. | План |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|--|---|
| Работа по ФООП | Реализуются НОО, СОО, ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность не менее 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. |
| Работа советника по воспитанию | Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей не менее, чем на 60%. Не менее 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на не менее, чем на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. |

| | |
|--|---|
| | Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города и области научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. |
| Участие в проекте «Школьный театр» | Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято не менее 10% учащихся. Не менее 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра. |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Увеличилось на 20% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. |
| Совершенствование системы охраны труда | На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда. |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. |
| Оптимизация кадровых ресурсов | Условия оптимизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме |
| Адаптация иностранных обучающихся | Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 % |